

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
вибіркової навчальної дисципліни
ОСВІТНІЙ КОМУНІКАТИВНИЙ ПРОСТІР ТА ІННОВАЦІЙНІ
МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ

підготовки магістра

спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська)

освітньо-професійної програми Середня освіта. Англійська мова

Силабус навчальної дисципліни «ОСВІТНІЙ КОМУНІКАТИВНИЙ ПРОСТІР ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова.

Розробник: Шелудченко Світлана Богданівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики англійської мови.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.).

Завідувач кафедри:  Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
		Лекції 28 год.
ІНДЗ: немає		Консультації 8 год.
Мова навчання		Самостійна робота 84 год.
		Форма контролю: залік
		Англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) Середня освіта. Англійська мова Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 2-ий
		Лекції 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) -- 4 год.
		Самостійна робота 94 год.
		Консультації 16 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Шелудченко Світлана Богданівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (095)2488290; (068)8963162
	sheludchenko@eenu.edu.ua, LanaSheludchenko@i.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Навчальна дисципліна «Освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти» пропонується студентам 1 року денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології як вибіркового курсу. Навчальний курс «Освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти» акумулює й інтегрально поєднує знання про осучаснені версії усталених і традиційних методів навчання іноземній мові та новаторські підходи до творення й розширення освітнього комунікативного простору при вивченні іноземної (англійської) мови, що відповідають стратегії розвитку закладів загальної середньої освіти. Вибірковий курс «Освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти» розроблений згідно з нормативними документами й державними стандартами для оптимізації освітнього процесу в загальній середній школі України. **Об'єктом** є новаторська складова навчання англійській мові в умовах розбудови національної системи освіти. **Предмет** становлять практичні особливості застосування інноваційних методів викладання англійської мови як іноземної на уроках та в позашкільний час (варіативна складова, зокрема факультативні й експериментальні курси) в закладах загальної середньої освіти.

2. Пререквізити

Грунтовну базу для викладання курсу «Освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти» складають навчальні дисципліни першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, зокрема сучасні педагогічні технології, логіка і комунікація, методика виховної роботи, вікова психолінгвістика, основи педагогічної майстерності, основи інклюзивної освіти, методика викладання в дошкільних закладах, технологія асоціативного навчання іноземних мов, методика викладання іноземної мови та літератури в закладах загальної середньої освіти. До постреквізитів (дисциплін, для вивчення яких потрібні знання, уміння і навички, що здобуваються в процесі вивчення психолінгвістики) належать такі навчальні курси як педагогіка вищої школи та методика навчання у ВНЗ, комп'ютерно-орієнтовані технології навчання, методика викладання перекладу, провідні зарубіжні системи освіти. Практичний аспект курсу «Освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах

загальної середньої освіти» є компліментарним при проходженні педагогічної практики та для розробки практичного (експериментального) розділу кваліфікаційної роботи (проєкту).

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мету зумовлено необхідністю теоретичного аналізу та практичного впровадження новаторського зарубіжного та вітчизняного досвіду й досягнень сучасної науки з проблем педагогічної майстерності вчителя середньої школи. Навчальна дисципліна «Освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти» сприяє розвитку умінь організації педагогічної взаємодії та навичок формування психологічно сприятливого освітнього середовища на засадах педагогіки співробітництва / партнерства й нових освітніх парадигм.

Основні завдання:

- 1) мультиаспектність поняття педагогічної майстерності, її структура, професійна компетентність, основні складові, стадії й критерії розвитку, показники ефективності;
- 2) інтерактивні способи організації навчальної діяльності здобувачів освіти в Новій українській школі;
- 3) використання фонетичної та граматичної казки як компоненту інтерактивної технології навчання на уроках англійської мови при реалізації основних змістових ліній;
- 4) новаторські типи уроків англійської мови при формуванні навичок 21 сторіччя;
- 5) використання комп'ютерних технологій для реалізації принципу візуалізації при вивченні англійської мови;
- 6) стратегії, методи та прийоми реалізації технології критичного мислення на заняттях англійської мови;
- 7) імплементація сучасних методів викладання іноземної мови з урахуванням типів сприйняття й обробки інформації;
- 8) інтегрований підхід і методика CLIL як стратегія розширення мовленнєвого простору на уроках англійської мови;
- 9) розробка експериментальних і факультативних курсів із залученням он-лайн ресурсів задля розвитку емоційного інтелекту;
- 10) стратегія «кейс» при навчанні поколінь з кліповим мисленням;
- 11) освітні платформи для дистанційного та змішаного типів навчання при викладанні іноземної (англійської) мови.

4. Результати навчання (компетентності).

Після опанування вибіркового курсу «Освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої

освіти» студенти набудуть знань і відомостей про весь спектр понять і термінів (що корелюють із новаторськими стратегіями навчання), новаторські типи уроків, переваги залучення кейсів до навчання здобувачів освіти з різними типами пам'яті й обробки інформації, позитивні аспекти використання методик методика CLIL і STEM. Студенти набудуть таких компетентностей, а саме:

- усвідомлення феномену екосистеми та її складових;
- розуміння типів освітніх ресурсів та гармонійного їх поєднання для створення ефективного освітнього комунікативного простору;
- стратегії й тактики розширення освітнього комунікативного простору при вивченні іноземної мови;
- комплексне бачення розумових процесів задля успішного розвитку мислення високого рівня (за таксономією Бенджаміна Блума);
- безперервне вдосконалення освітнього комунікативного простору як передумова до вмотивованого навчання;
- кореляцію й взаємозумовленість освітнього комунікативного простору та навичок 21 століття;
- специфіку залучення інформаційно-комунікаційних технологій на кожному з етапів навчання в закладах загальної середньої освіти;
- переваги та перешкоди при аплікуванні методик CLIL і STEM;
- особливості викладання англійської на факультативних і експериментальних заняттях;
- необхідність діджиталізації навчання в умовах дистанційного освітнього процесу;
- ефективне використання он-лайн платформ, освітніх ресурсів і конструкторів завдань / тестів.

5. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Educational Communication Environment and Schooling in Ukraine							
Тема 1. An Effective Educational Ecosystem. Educational Resources	9	2			7		Т (4 бала); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 2. The Educational Communication Environment as a Phenomenon	9		2		7		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 3. Understanding and Promoting Communication Environment. Learning Environment for Z-Generation	11	2			7	2	Т (4 бала); ДС + ДБ + РК (5 балів)

and Alpha-Generation							
Тема 4. Bloom's Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing	11	2	2		7		Т (4 бала); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 5. The Importance of the Communication Environment for Inquiry-Based Learning	11		2		7	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 6. Enhancing Communication Environment as a Strategy to Promote the 21st Century Skills	9		2		7		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 1	60	6	8		42	4	17
Змістовий модуль 2. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages							
Тема 7. The Application of Information and Communication Technologies at Different Stages of Schooling	11	2	2		7		Т (4 бала); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 8. CLIL (Content and Language Integrated Learning). STEM-Education	9		2		7		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 9. The Video Method and the Case Method	11	2			7	2	Т (4 бала); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 10. After-Classes Activities to Promote Learning Foreign Languages (Summer Language Camps and GoGlobal, Drama Clubs, Thematic Events)	9		2		7		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 11. How to Create Successful Educational Environment for Distance Learning. On-line Constructors for Creating Tests. On-line Activities and Contests	11		2		7	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 12. On-line Constructors for Creating Tests. On-line Activities and Contests	9		2		7		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 2	60	4	10		42	4	13
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							10
Усього	120	10	18		84	8	40

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам.	Конс.	Форма
---------------------------	--------	------	--------	------	------	-------	-------

тем					роб.		контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Educational Communication Environment and Schooling in Ukraine							
Тема 1. An Effective Educational Ecosystem. Educational Resources	8	2			6		Т (5 балів); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 2. The Educational Communication Environment as a Phenomenon	10		2		8		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 3. Understanding and Promoting Communication Environment. Learning Environment for Z-Generation and Alpha-Generation	10				8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 4. Bloom's Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing	12	2			8	2	Т (5 балів); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 5. The Importance of the Communication Environment for Inquiry-Based Learning	10				8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 6. Enhancing Communication Environment as a Strategy to Promote the 21st Century Skills	10				8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 1	60	4	2		46	8	15
Змістовий модуль 2. Innovative Methods of Teaching Foreign Languages							
Тема 7. The Application of Information and Communication Technologies at Different Stages of Schooling	8				8		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 8. CLIL (Content and Language Integrated Learning). STEM-Education	12		2		8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 9. The Video Method and the Case Method	12	2			8	2	Т (5 балів); ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 10. After-Classes Activities to Promote Learning Foreign Languages (Summer Language Camps and GoGlobal, Drama Clubs, Thematic Events)	8				8		ДС + ДБ + РК (5 балів)
Тема 11. How to Create Successful Educational Environment for Distance Learning. On-line Constructors for Creating Tests. On-line Activities and Contests	10				8	2	ДС + ДБ + РК (5 балів)

Тема 12. On-line Constructors for Creating Tests. On-line Activities and Contests	10				8	2	ДС + ДБ + ПК (5 балів)
Разом за змістовим модулем 2	60	2	2		48	8	10
Самостійне завдання пошукового / дослідницького спрямування							15
Усього	120	6	4		94	16	40

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1. An Effective Educational Ecosystem. Educational Resources	7	6	1) Ecosystems: a Dynamic Approach; 2) The Self-Reflection Exercises; 3) Educational Resources for Schooling
Тема 2. The Educational Communication Environment as a Phenomenon	7	8	1) The Learning Process an Communication; 2) A Positive Learning Environment; 3) Didactic Communication
Тема 3. Understanding and Promoting Communication Environment. Learning Environment for Z-Generation and Alpha-Generation	7	8	1) The Generation Theory; 2) McCrindle's Social Researches; 3) The Learning Peculiarities of Alpha Generation
Тема 4. Bloom's Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing	7	8	1) Bloom's Taxonomy and Learning Objectives; 2) Original Taxonomy; 3) Revised Bloom's Taxonomy; 4) Cognitive Levels and Processes
Тема 5. The Importance of the Communication Environment for Inquiry-Based Learning	7	8	1) The Efficiency of Inquiry-Based Learning; 2) The Phases of Inquiry-Based Learning; 3) Inquiry-Based Learning and its Objectives
Тема 6. Enhancing Communication Environment as a Strategy to Promote the 21st Century Skills	7	8	1) The 21st Century Skills in the Digital Society; 2) Digital Technology and International Education
Тема 7. The Application of Information and Communication Technologies at Different Stages of Schooling	7	8	1) Information and Communication Technologies vs. Information Technology; 2) Creating Accessible Documents; 3) ICT and its Integration into Curriculum
Тема 8. CLIL (Content and Language Integrated Learning). STEM-Education	7	8	1) Global Statements and CLIL; 2) A CLIL lesson and four language skills; 3) The Strategy for STEM Education
Тема 9. The Video	7	8	1) Cultural Authenticity and

Method and the Case Method			<i>Educational Video; 2) Educational Video and its Requirements; 3) The Types of Educational Cases</i>
Тема 10. After-Classes Activities to Promote Learning Foreign Languages (Summer Language Camps and GoGlobal, Drama Clubs, Thematic Events)	7	8	1) <i>Language Summer Camps and their Objectives</i> ; 2) <i>Volunteering Projects for Language Camps</i> ; 3) <i>Learning English and Extracurricular Activities</i>
Тема 11. How to Create Successful Educational Environment for Distance Learning.	7	8	1) <i>Platform “LearnWorlds”</i> ; 2) <i>Platform “Udemy”</i> ; 3) <i>Platform “Skillshare”</i> ; 4) <i>Platform “Teachable”</i>
Тема 12. On-line Constructors for Creating Tests. On-line Activities and Contests	7	8	1) <i>On-line Test Makers</i> ; 2) <i>Distant Language Contests and International Language Competitions to Enhance Communication Environment</i>
Разом:	84	94	

IV. Політика оцінювання

Передбачено, що студенти, які опановують навчальну дисципліну «Освітній комунікативний простір та інноваційні методи викладання в закладах загальної середньої освіти», повинні виконувати завдання, передбачені навчальним планом, зокрема відвідувати лекції, опрацьовувати рекомендовані джерела літератури, готуючи теоретичні завдання та розв’язуючи практичні кейси, опанувати термінологічний глосарій дисципліни, готувати майстерки, брати участь у дискусіях та обговореннях. Загальна кількість балів, яку максимально може здобути студент за аудиторну роботу, дорівнює 40 балів.

Денна форма навчання:

Студенти денної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 4 бали за кожен тест. У сумі за 5 тестів на лекційних заняттях студент може здобути 20 балів. Максимальний бал за теоретичні відповіді по питаннях семінарських занять і питаннях для самостійної роботи, а також розв’язок практичних завдань / кейсів на семінарах складає 5. У межах кожного змістового модуля оцінки за семінари обраховуються як середнє арифметичне. Отже в сумі за семінари двох змістових модулів можна одержати 10 балів. Самостійна / пошукова робота (практичні розробки уроків STEM, CLIL, відео уроків, дистанційних занять або ж тематичних кейсових завдань, і т.д.) може бути максимально оцінена в 10 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов’язковою, й виконується за бажанням студенти

покращити свої результати. Тема самостійної / пошукової роботи вибирається з переліку, що запропонований викладачем. Студент може виконувати пошукову роботу за власною темою, якщо тема пов'язана зі спрямованістю навчальної дисципліни та узгоджена з викладачем.

Заочна форма навчання:

Студенти заочної форми навчання виконують короткі тестові завдання після кожної лекції. Тестові завдання за лекційним матеріалом покликані визначити рівень знань та умінь з вивченої теми й оцінюються максимально 5 балів за кожен тест. У сумі за 3 тести на лекційних заняттях студент може здобути 15 балів. Максимальний бал за теоретичні відповіді по питаннях семінарських занять і питаннях для самостійної роботи, а також розв'язок практичних завдань / кейсів на семінарах складає 5. У межах кожного змістового модуля оцінки за семінари обраховуються як середнє арифметичне. Отже в сумі за семінари двох змістових модулів можна одержати 10 балів. Самостійна / пошукова робота (практичні розробки уроків STEM, CLIL, відео уроків, дистанційних занять або ж тематичних кейсових завдань, і т.д.) може бути максимально оцінена в 15 балів. Самостійна / пошукова робота не є обов'язковою, й виконується за бажанням студенти покращити свої результати. Тема самостійної / пошукової роботи вибирається з переліку, що запропонований викладачем. Студент може виконувати пошукову роботу за власною темою, якщо тема пов'язана зі спрямованістю навчальної дисципліни та узгоджена з викладачем.

Якщо з поважної причини студент відсутній на лекційному або семінарському занятті, то студент здає опрацьований конспект лекції, на якій був відсутній, і пише тест, або ж проходить усне опитування на знання матеріалу практичного заняття.

V. Підсумковий контроль

Максимальна кількість балів за заліковий контроль дорівнює 60. Підсумковий заліковий контроль передбачає написання двох тестових контрольних робіт (по 30 балів кожна робота). Студенти виконують тестові контрольні роботи після завершення першого та другого змістових модулів. У разі, якщо студент не набирає суму балів, необхідну для складання заліку, то на залік готує захист розгорнутої презентації за одним із запропонованих питань. Презентація має бути ілюстрована практичними завданнями та кейсами й супроводжуватись критичними коментарями.

Викладач оцінює рівень знань студента за поточний і заліковий контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій

відомості.

У разі незадовільної підсумкової оцінки, або якщо студент хоче підвищити оцінку, можна дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (з однієї тем на вибір) з наступним його захистом, наприклад розробка тематичного набору кейсів, фрагменти відео-уроків, конструювання тестів он-лайн, і т.д.

VI. Шкала оцінювання (максимум 100 балів)

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

- 1) Державні стандарти загальної середньої освіти : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> (дата звернення 28.06.2020).
- 2) Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1–4 класи : Міністерство освіти і науки України. 2017. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (дата звернення 18.03.2020).
- 3) Літні мовні табори : практичні матеріали МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/vivchennya-inozemnih-mov/litni-movni-tabori> (дата звернення 04.07.2020).
- 4) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.
- 5) Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова) : Наказ Міністерства освіти і науки України 23.10.2017 р. № 1407. 72 с.
- 6) Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-ta-navchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon> (дата звернення 28.06.2020).

- 7) Наскрізнi змістові лінії : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення 28.06.2020).
- 8) Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації : Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення 28.06.2020).
- 9) Anderson L. W., Krathwohl D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing : a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. NY : Longman, 2001. 333 p.
- 10) Building a Positive Learning Environment – Classroom management, Communication Skills, Effective Teaching and Learning. URL: <https://educulture.info/building-a-positive-learning-environment-classroom-management-communication-skills-effective-teaching-and-learning> (accessed 4 July 2020).
- 11) Rodriguez-Gallego M. R. Didactic Communication and Classroom Environment. URL: https://www.researchgate.net/publication/269463684_Didactic_communication_and_classroom_environment (accessed 4 July 2020).
- 12) The Key Features of a Communication-Friendly Classroom. URL: https://www.thecommunicationtrust.org.uk/media/267204/3_4_key_features_of_a_communication-friendly_classroom_final.pdf (accessed 4 July 2020).
- 13) The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform) : Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.
- 14) Shabatura J. Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives. Assignments & Measuring Student Learning. URL: <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy> (accessed 4 July 2020).
- 15) The Law on Education (Adopted by the Verkhovna Rada on 5 September 2017). 99 p.

Додатковий перелік:

- 1) Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. URL: https://www.vspu.edu.ua › event › years18_19 › 04_11_rezult › work (дата звернення 19.03.2020).
- 2) Веклич Ю. І. Використання автентичних текстів у процесі формування соціокультурної компетенції майбутніх учителів початкової школи. *Вісник психології і педагогіки*. 2012. Вип. 10. С. 16–24.
- 3) Дем'ян В. Використання відеосюжетів на заняттях з англійської мови. *Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика*. Полтава, 2016. С. 30–34.
- 4) Завеля Т. В. Лепбук. 2019. URL : <https://naurok.com.ua/lepbuk-vigotovlennya-lepbuka-96844.html> (дата звернення 19.03.2020).
- 5) Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б. Автентичне науково-популярне відео як мотиватор формування лінгвокультурної компетенції молодших школярів. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2018. № 8. С. 81–86.

- 6) Казачінер О. С. Сучасні форми та методи навчання англійської мови. Харків : Основа, 2010. 112 с.
- 7) Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.
- 8) Пляцок А. О., Олійник В. В. Використання технології «лепбук» в роботі з дошкільниками : навчально-методичний посібник. Вінниця : КУ «ММК», 2017. 45с. URL: <http://dorobok.edu.vn.ua/file/get/2076> (дата звернення 19.03.2020).
- 9) Топол В. Навіщо українській школі інтегрований курс. URL: <https://nus.org.ua/articles/navishho-ukrayinskij-shkoli-integrovanij-kurs-z-prugodnychuh-nauk> (дата звернення 19.03.2020).
- 10) Шелудченко С. Б., Ігнатюк О. В. Формування лінгвокультурної компетенції у молодшій школі засобами мультиплікаційних відео при вивченні англійської мови. *Scientific Journal Virtus*. Canada, Montreal, 2018. №. 29. Р. 66–70. (Scientific Indexing Services (SIS) (USA), CiteFactor (USA), International Innovative Journal Impact factor)
- 11) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс англійської мови як мотиватор реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти в сучасній українській школі. *Актуальні питання іноземної філології*. Луцьк, 2019. № 10. С. 274–280.
- 12) Шелудченко С. Б., Шелудченко О. В. Експериментальний курс «Крізь епохи та континенти» (авторська програма для експериментальних та факультативних курсів). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 176 с.
- 13) Approaches to Learning: Inquiry-Based Learning. URL: <https://www.australiancurriculum.edu.au/media/1360/lutheran-education-queensland-inquiry-based-learning.pdf> (accessed 4 July 2020).
- 14) Abdul-Jabbar M., Kurshan B. Educational Ecosystems: a Trend in Urban Educational Innovation. *Perspectives on Urban Education*. 2015. Vol. 12. Issue 1. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1056670.pdf> (accessed 04 July 2020).
- 15) Abdyhalykova A. M. Innovative Methods of Foreign Languages Teaching. *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. URL: https://www.researchgate.net/publication/304997605_Innovative_Methods_of_Foreign_Languages_Teaching (accessed 28 June 2020). DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i22/95561
- 16) Boss S. It's 2019. So Why Do 21st-Century Skills Still Matter? URL: <https://www.edsurge.com/news/2019-01-22-its-2019-so-why-do-21st-century-skills-still-matter> (accessed 4 July 2020).
- 17) Brown G. Sh. After Gen Z, Meet Gen Alpha. What do you Know about the Generation Born 2010 to Today? URL: <https://www.goodmorningamerica.com/family/story/gen-meet-gen-alpha-generation-born-2010-today-68971965> (accessed 4 July 2020).
- 18) CLIL: a Lesson Framework. BBC : British Council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/clil-a-lesson-framework> (accessed 4 July 2020).

- 19) Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning : The European Commission. URL: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/council-recommendation-on-key-competences-for-lifelong-learning_en (accessed 28 June 2020).
- 20) Driscoll M. The Value of a 21st Century Education. URL: <https://thinkstrategicforschools.com/education-21st-century> (accessed 4 July 2020).
- 21) Educational Ecosystems : NET EDU Project. URL: <https://www.neteduproject.org/en/educational-ecosystems> (accessed 04 July 2020).
- 22) Gedvilienė G., Bortkevičienė V. The Importance of Key Competences in the Context of Lifelong Learning. URL: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/New_goals/90/9/WG3_2016_11_02_Competences_Gedviliene_648909.pdf (accessed 28 June 2020).
- 23) Generational Theory: Useful or Useless. URL: <https://app.croneri.co.uk/feature-articles/generational-theory-useful-or-useless> (accessed 4 July 2020).
- 24) Gen Z and Gen Alpha Infographic Update. URL: <https://mccrindle.com.au/insights/blogarchive/gen-z-and-gen-alpha-infographic-update> (accessed 4 July 2020).
- 25) GoCamp : a Volunteering Project. URL: <https://gocamps.com.ua/ua> (accessed 4 July 2020).
- 26) Haan De J. Teaching and Learning English through Digital Game Projects. URL: http://www.digitalcultureandeducation.com/uncategorized/dce1046_dehaan_2011_html (accessed 20 March 2020).
- 27) Information and Communication Technologies. URL: <https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/information-and-communication-technologies> (accessed 4 July 2020).
- 28) Information and Communication Technology in Education. URL: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/information-and-communication-technology-ict> (accessed 4 July 2020).
- 29) Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework : European Communities. Permanent URL: <http://hdl.voced.edu.au/10707/285153> (accessed 28 June 2020).
- 30) Lourdelet W. The Importance of a Successful Education Ecosystem. URL: <https://edtechnology.co.uk/comments/the-importance-of-a-successful-education-ecosystem> (accessed 04 July 2020).
- 31) Loyola S. W. Authentic Activities for the World Language Classroom. URL: <https://www.edutopia.org/blog/authentic-activities-world-language-classroom-sarah-loyola> (accessed 28 June 2020).
- 32) Making Technology the Great Equalizer : Idaho Assistive Technology Project. URL: <https://idahoat.org/services/resources/ICT> (accessed 4 July 2020).

- 33) Mueller S., Toutain O. The Outward Looking School and its Ecosystem. URL: <http://www.oecd.org/cfe/leed/Outward-Looking-School-and-Ecosystem.pdf> (accessed 04 July 2020).
- 34) Nind M. Enhancing the Communication Learning Environment. *Educational Action Research*. 2003. Vol. 11. No 3. P. 347–363.
- 35) Revised Bloom's Taxonomy. Center for Excellence in Learning and Teaching : Iowa State University. URL: <https://www.celt.iastate.edu/teaching/effective-teaching-practices/revised-blooms-taxonomy> (accessed 4 July 2020).
- 36) Small S. What is Lapbooking? URL: <https://www.rosettastone.com/homeschool/articles/what-is-lapbooking> (accessed 28 June 2020).
- 37) Stanley G. Engaging the Gaming Generation. *English teaching professional*. 2011. № 76. P. 4–7.
- 38) The Eleven Best Online Learning platforms (for 2020). URL: <https://www.learnworlds.com/online-learning-platforms> (accessed 4 July 2020).
- 39) The Share Team : Three Innovative Methods of Teaching for High School Educators. URL: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/determining-importance-reading-comprehension> (accessed 28 June 2020). URL: <https://resilienteducator.com/classroom-resources/3-innovative-methods-of-teaching-for-high-school-educators> (accessed 28 June 2020).
- 40) STEM: Science, Technology, Engineering, and Math, including Computer Science. URL: <https://www.ed.gov/stem> (accessed 4 July 2020).
- 41) UNESCO: Distance Learning Solutions. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions> (accessed 4 July 2020).
- 42) What is CLIL? URL: <https://www.english.com/blog/content-and-language-integrated-learning> (accessed 4 July 2020).
- 43) What is Inquiry-Based Learning and How is it Effective? URL: <https://gradepowerlearning.com/what-is-inquiry-based-learning> (accessed 4 July 2020).
- 44) Zlatovic A. Benefits of Communication on the Learning Process. URL: <https://nobelexplorers.com/benefits-communication-learning-process> (accessed 4 July 2020).